

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE LEONARDO DA VINCI

VIA A. DE GASPERI, 1 20841 CARATE BRIANZA - TEL. 0362903597/29 FAX: 0362903684
C.M. MIIS09800N - C.F. 83007100155 - SITO WEB: WWW.ITICARATE.GOV.IT - EMAIL: ICARATE@ITICARATE.GOV.IT
Posta certificata: MIIS09800N@pec.istruzione.it



Settore Tecnologico: Elettronica ed Elettrotecnica
Meccanica Meccatronica ed Energia
Informatica e Telecomunicazioni

Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate
Liceo Sportivo



Certificato n° 6439

Istituto Professionale Industria e Artigianato: Manutenzione ed assistenza tecnica

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE V CS

A.S. 2015-2016

INDICE DEI CONTENUTI

Pag.

1	PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO	2
1.1	Profilo professionale	2
1.2	Quadro orario	2
2	PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	3
2.1	Composizione della classe, provenienza degli alunni e sintesi del loro percorso scolastico	3
2.2	Presentazione della classe	3
2.3	Composizione del C.d.C. nel triennio	4
4	PERCORSO FORMATIVO	4
	Obiettivi approvati dal consiglio di classe	4
3.2	Modalità di lavoro del consiglio di classe	6
3.3	Strumenti di verifica utilizzati dal consiglio di classe	6
3.4	Mezzi e strumenti didattici	7
3.5	Criteri di valutazione e di attribuzione del voto di condotta	7
3.6	Criteri di attribuzione del credito scolastico	8
3.7	Attività formative integrative e progetti POF	8
3.8	Modulo CLIL	9
3.9	Simulazione delle prove d'esame	9
3.10	Stage estivi	9
4.	FOGLIO FIRME DEI DOCENTI	10
5.	ALLEGATI	
5.1	Elenco dei libri di testo	11
5.2	Testi delle simulazioni della prima prova scritta	
5.3	Testi delle simulazioni della seconda prova scritta	
5.4	Testi delle simulazioni della terza prova scritta	
5.5	Criteri e griglia di correzione della simulazione della prima prova	
5.6	Criteri e griglia di correzione della simulazione della seconda prova	
5.7	Criteri e griglia di correzione della simulazione della terza prova	
5.8	Programmi delle discipline	

1 PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO

1.1 PROFILO PROFESSIONALE

A conclusione del percorso di studio gli studenti devono essere in grado di:

- approfondire la conoscenza di concetti, principi e teorie scientifiche e di processi tecnologici, anche attraverso esemplificazioni operative;
- individuare le interazioni tra scienza e tecnologia e le implicazioni culturali della tecnologia;
- valutare le tecniche e le tecnologie sotto diversi profili
- analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica e tecnologica;
- individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- individuare il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;
- evidenziare l'apporto delle tecnologie nel passaggio dal progetto ideativo al sistema operativo e produttivo;
- individuare la funzione delle tecnologie informatiche nelle acquisizioni scientifiche.

1.2 QUADRO ORARIO

	1° Biennio		2° Biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA STRANIERA	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	-	-	-
STORIA	-	-	2	2	2
FILOSOFIA	-	-	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI*	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
SCIENZE MOTORIE e sportive	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
TOTALE ORE SETTIMANALI	27	27	30	30	30
* Biologia, Chimica, Scienze della Terra					

2 PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

2.1 COMPOSIZIONE DELLA CLASSE, PROVENIENZA DEGLI ALUNNI E SINTESI DEL LORO PERCORSO SCOLASTICO

	3° anno	4° anno	5° anno
Numero studenti	23	16	16
Maschi	15	11	10
Femmine	8	5	6
Provenienza: stessa scuola	23	15	15
Provenienza: altra scuola	0	0	1*
Promozione senza sospensione del giudizio	12	12	
Ripetenti	2	0	2
Non ammessi alla classe successiva	5	3	

* per l'alunna indicata come provenienti da altre scuole, la situazione è la seguente:

- proviene dal liceo scientifico Marie Curie di Meda(biennio) e successivamente dal liceo della comunicazione di Milano.Lo scorso ha sostenuto gli esami preliminari ottenendo la promozione alla classe V.

2.2 PRESENTAZIONE DELLA CLASSE (RELAZIONE)

La classe, formata, in terza, da ventitre' alunni provenienti dalla II CS, si è presentata molto eterogenea per capacità, volontà, attenzione alle lezioni, desiderio di imparare e partecipazione al dialogo educativo. Durante l'anno scolastico della classe quarta la situazione è andata migliorando, anche se la partecipazione è stata attiva solo per un numero esiguo di studenti, la maggioranza era apparentemente attenta alle lezioni, ma non si è evidenziata la volontà di partecipare al dialogo educativo. L'interesse è stato autentico solo per un ristretto numero di alunni e l'impegno costante per pochi studenti. Alcuni hanno migliorato la qualità dello studio anche se tale miglioramento era finalizzato alle verifiche e limitato al minimo indispensabile. Nell'ultimo anno scolastico si è avuto l'inserimento di una nuova alunna che si è ben integrata nella classe. La situazione evidenziata nei primi due anni del triennio è generalmente migliorata sotto tutti gli aspetti, anche se persistono casi di studio non sempre adeguata e di numerose assenze da parte di pochi studenti. Gli allievi hanno mantenuto un comportamento sostanzialmente corretto, non solo in classe, ma anche nelle attività integrative. In termini di rendimento e di competenze acquisite, la classe è risultata piuttosto disomogenea, infatti un ridotto gruppo di allievi ha ottenuto un grado di preparazione buono. Molti hanno raggiunto una preparazione complessivamente discreta palesando però difficoltà in alcune materie. Infine alcuni ragazzi durante l'anno scolastico hanno avuto un'attenzione ridotta ed un impegno al di sotto degli standard richiesti, raggiungendo in tal modo un livello di preparazione strettamente sufficiente. Al momento attuale qualche alunno presenta difficoltà diffuse suscettibili di possibili recuperi. Durante il corso del triennio alcuni studenti hanno partecipato ai vari progetti offerti dalla scuola, ottenendo la certificazione ECDL, FCE, superando il test d'ingresso al Politecnico, partecipando alla fase di secondo livello delle Olimpiadi della Fisica.

2.3 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

MATERIA	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e Lettere Italiane	Fumagalli Maria Chiara	Fumagalli Maria Chiara	Fumagalli Maria Chiara
Storia	Fumagalli Maria Chiara	Fumagalli Maria Chiara	Fumagalli Maria Chiara
Matematica	Truglio Paola	Truglio Paola	Truglio Paola
Inglese	Bertacco Michela	Bertacco Michela	Bertacco Milena
Filosofia	Giglio Ivana	Giglio Ivana	Brambilla Augusta
Informatica	Ferrise Mario	Di Francesco Giuseppe	Di Francesco Giuseppe
Fisica	Clapis Massimo	Ramponi Marica	Ramponi Marica
Scienze Naturali	Riva Manuela	Riva Manuela	Riva Manuela
Disegno e Storia dell'arte	Sala Maurizio	Sala Maurizio	Sala Maurizio
Scienze motorie	Righetto Marino	Righetto Marino	Righetto Marino
Religione	Nava Luigi	Nava Luigi	Nava Luigi

3 PERCORSO FORMATIVO

3.1 OBIETTIVI TRASVERSALI APPROVATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

A conclusione del percorso liceale gli studenti dovranno:

1. Area metodologica	<input type="checkbox"/> Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita. <input type="checkbox"/> Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti. <input type="checkbox"/> Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.
2. Area logico-argomentativa	<input type="checkbox"/> Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. <input type="checkbox"/> Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni. <input type="checkbox"/> Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.
3. Area linguistica e comunicativa	<input type="checkbox"/> Padroneggiare la lingua italiana e in particolare: <ul style="list-style-type: none"> - dominare la scrittura nei suoi principali aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione del lessico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti comunicativi; - saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendone le implicazioni e le sfumature di significato. - curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti. <input type="checkbox"/> Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
4.	<input type="checkbox"/> Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, con riferimento particolare all'Italia; comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.

<p>area storico-umanistica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia, inserita nel contesto internazionale. <input type="checkbox"/> Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente), concetti e strumenti (carte geografiche, immagini, dati statistici) della geografia per la lettura dei processi storici. <input type="checkbox"/> Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significative. <input type="checkbox"/> Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione. <input type="checkbox"/> Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee. <input type="checkbox"/> Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive. <input type="checkbox"/> Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.
<p>5. Area scientifica, matematica e tecnologica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà. <input type="checkbox"/> Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia). <input type="checkbox"/> Essere in grado di utilizzare gli strumenti informatici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.
<p>E in particolare conseguire i risultati di apprendimento del percorso liceale Liceo scientifico Opzione Scienze applicate:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche ; <input type="checkbox"/> elaborare l'analisi dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica; <input type="checkbox"/> analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica; <input type="checkbox"/> comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana; <input type="checkbox"/> saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti. 	

Gli obiettivi specifici per le singole materie sono stati definiti nelle riunioni di materia e nel piano di lavoro individuale di ciascun docente.

3.2 MODALITA' DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI TRASVERSALI

MODALITÀ	Italiano	Inglese	Matematica	Fisica	Scienze	Informatica	Filosofia	Storia Dell'arte	Religione	Storia
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione Partecipata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lavoro di Gruppo										
Discussione guidata	X	X					X	X	X	X
Attività di Laboratorio	X (scritto)	X		X		X				

3.3 STRUMENTI DI OSSERVAZIONE, VERIFICA, VALUTAZIONE UTILIZZATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

STRUMENTI	Italiano	Inglese	Matematica	Fisica	Scienze	Informatica	Filosofia	Storia Dell'arte	Religione	Storia
Domande flash	X	X	X	X	X		X			X
Colloquio o relazione orale	X	X	X	X		X	X	X	X	X
"Tema" o Problema	X				X	X			X	
Relazione/prova di laboratorio										
Prove strutturate/semistrustrate	X	X	X	X	X		X	X		X
Esercizi	X	X	X			X		X		X

I mezzi e gli strumenti usati per lo svolgimento dell'attività didattica risultano essere i seguenti

- libri di testo in adozione (come da elenco);
- altri testi e materiale didattico fornito dai docenti
- laboratori scientifici
- audiovisivi;
- conferenze;
- materiale a disposizione nella biblioteca scolastica.

- rappresentazioni teatrali
- uscite didattiche e viaggio di istruzione

3.5 CRITERI DI VALUTAZIONE E DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

(delibera del Collegio dei docenti del 2 dicembre 2014)

10	Partecipazione attiva, propositiva e responsabile Atteggiamento corretto rispetto alle regole scolastiche e collaborativo rispetto alle proposte curriculari ed extracurriculari Impegno costante e costruttivo Frequenza assidua
9	Partecipazione attiva, costante e responsabile Atteggiamento corretto rispetto alle regole scolastiche e partecipe rispetto alle proposte curriculari ed extracurriculari Impegno costante Frequenza regolare
8	Partecipazione corretta, ma non sempre attiva Atteggiamento nel complesso corretto rispetto alle regole scolastiche Impegno adeguato Frequenza complessivamente regolare
7	Partecipazione discontinua e non sempre responsabile Atteggiamento accettabile rispetto alle regole scolastiche Impegno non sempre adeguato Frequenza non sempre regolare
6	Partecipazione scarsa e poco responsabile Impegno discontinuo, con scarsa tensione al miglioramento del profitto Comportamento non sempre corretto rispetto alle regole scolastiche, ai rapporti con i compagni e i docenti Presenza di alcuni provvedimenti disciplinari Assenze e ritardi diffusi e/o strategici
□=5	Partecipazione scarsa o nulla al dialogo educativo Comportamento gravemente scorretto, non rispettoso delle più elementari regole di convivenza civile sia verso le persone che le strutture scolastiche. Presenza di note disciplinari, che, anche in seguito alla sanzione, non hanno determinato cambiamenti concreti e apprezzabili nel comportamento, tali da evidenziare un miglioramento nel percorso di crescita e di maturazione

3.6 CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

TABELLA CREDITO SCOLASTICO	
TIPOLOGIA	PUNTEGGIO
Impegno ed interesse	1

Approfondimento personale e partecipazione critica	1
Interesse, profitto, partecipazione attiva al corso di religione o attività alternativa (O.M. 128)	1

3.7 ATTIVITÀ FORMATIVE INTEGRATIVE E PROGETTI POF

(a) ADESIONE A SERVIZI FORMATIVI/PROGETTI/CORSI POF

Attività	Docente referente della attività	Docente ref. del C.d.C.
Avis	Mosca Maria Luisa	Righetto Marino
Rianimazione cardio polmonare	Mosca Maria Luisa	Righetto Marino
Timeline	Risoluto Antonio	Ramponi Marica
Progetto Laboratorio scientifico	Mosca Maria Luisa	Ramponi Marica

Attività che non prevedono la partecipazione dell'intera classe
(es. gare di atletica leggera; olimpiadi della Fisica):

Attività	Docente referente della attività
Olimpiadi della Matematica	Cerliani Liliana
Olimpiadi della Fisica	Malgrati Laura
TOLgame	Cerliani Liliana
Corsa campestre	Righetto Marino
Gare di atletica leggera	Righetto Marino

(b) VISITE DIDATTICHE E VIAGGI D'ISTRUZIONE:

Mete	Docenti accompagnatori	Periodo di svolgimento
IIT Genova	Ramponi -Clapis	Gennaio 2016
Monza: Teatro "Pride and Prejudice"	Bertacco	Febbraio 2016
Viaggio ad Amsterdam	Zagone-Salemi	Marzo 2016

La classe ha aderito, inoltre, alle seguenti iniziative promosse dalla scuola e svoltesi, alcune in orario scolastico e altre nelle serate di "Scuola Aperta":

- lezione spettacolo: " Il violino nel Lager "in occasione della giornata della memoria
- incontro di orientamento all'Università di Castellanza
- incontro di orientamento presso l'istituto con il Politecnico di Lecco
- incontro orientativo con Istituto Tecnico Superiore specializzato in percorsi di formazione tecnica superiore nel settore dell'energia, dell'ambiente e dell'edilizia sostenibile
- conferenza in lingua inglese del prof. R. Shaw sul tema della guerra

Alcuni alunni hanno aderito alle seguenti iniziative proposte dall'Istituto

- conferenza del prof. Banti intitolata " Idea della nazione nella I° guerra mondiale";
- incontro presso l'istituto con il prof. Carnero dal titolo " Morire per le idee " La vita letteraria di Pier Paolo Pasolini
- incontro con Andrea Vitali " Il senso del lavoro dello scrittore"
- incontro con Alessandro Barbero che presenta il suo libro : Le Ateniesi .
- incontro con Davide Trezzi, ricercatore presso i laboratori del Gran Sasso ed ex studente del nostro Istituto
- alcuni ragazzi hanno seguito il corso per la preparazione al Test delle professioni sanitarie

3.8 MODULO CLIL

Tema: The soccer

Impostazione:

4 lezioni teorico pratiche sui fondamentali individuali e di squadra con esercizi, correzioni e modalità organizzative di lavoro.

2 lezioni pratiche svolte direttamente dai ragazzi con esercizi e giochi.

4 lezioni divise per gruppi con esposizione e commento dei seguenti temi:

La storia del soccer

L'evoluzione del gioco

Le fasi fondamentali

I ruoli dei giocatori.

Le ultime quattro lezioni sono state svolte dai gruppi con possibilità di intervento del resto della classe e discussione delle varie esposizioni.

Le lezioni sono state svolte in lingua dal Prof. Righetto in collaborazione con la docente di lingua prof.ssa Peluso (docente dell'istituto in qualità di potenziato)

3.9 SIMULAZIONE DELLE PROVE D'ESAME

Prima prova

Si è svolta una simulazione di prima prova in data 17 febbraio, mentre la seconda si svolgerà in data 18 maggio 2016 (durata 6 ore).

Seconda prova

Si sono svolte le simulazioni proposte dal Ministero.

Terza prova

Si sono svolte due simulazioni della terza prova utilizzando la tipologia B relative a quattro materie con tre domande ciascuna con un tempo a disposizione di tre ore. Durante le prove è stato concesso l'utilizzo della calcolatrice e del dizionario monolingue.

Queste si sono svolte rispettivamente il 25 febbraio 2016 e il 9 maggio 2016.

Prima simulazione materie coinvolte: Inglese, Informatica, Disegno e Storia dell'Arte, Filosofia.

Seconda simulazione materie coinvolte: Scienze Naturali, Inglese, Fisica, Disegno e Storia dell'Arte.

3.9 STAGE ESTIVI

Due alunne hanno effettuato uno stage estivo presso la BCC, un'alunna nella filiale di Cesano ed una ad Albiate. Due alunne presso il Banco Desio sede di Desio. L'alunna DSA P.M. ha mostrato un impegno costante ed ha saputo far fronte alle difficoltà dovute alla sua patologia con risultati apprezzabili. Per lei il consiglio di classe ha predisposto un PDP e sono stati attivati gli interventi dispensativi-compensativi previsti. Tali misure sono state riconfermate, con particolare attenzione allo svolgimento delle simulazioni delle prove d'esame, in vista dell'Esame di Stato che dovrà prevedere analoghe modalità (2 domande in meno per lo svolgimento della terza prova).

Carate Brianza, 12 maggio 2016

Letto, approvato e sottoscritto.

Il coordinatore di classe

FOGLIO FIRME

Cognome e nome	Firma
Fumagalli M. Chiara	
Truglio Paola	
Bertacco Michela	
Brambilla Augusta	
Di Francesco Giuseppe	
Ramponi Marica	
Riva Manuela	
Sala Maurizio	
Righetto Marino	
Nava Luigi	

LIBRI DI TESTO			
DISCIPLINA	AUTORE	TITOLO	EDITORE
FISICA	AMALDI UGO	AMALDI PER I LICEI SCIENTIFICI.BLU 3 CON INTERACTIVE EBOOK ONLINE (LMM)	ZANICHELLI
ITALIANO LETTERATURA	SANTAGATA MARCO CAROTTI LAURA CASADEI ALBERTO	TAG - TESTI AUTORI GENERI VOL. 6	LATERZA SCOLASTICA
INGLESE	AA VV	GATEWAY B2 EXAMS	MACMILLAN
INGLESE	JORDAN EDWARD FIOCCHI PATRIZIA	GRAMMAR FILES	TRINITY WHITEBRIDGE
STORIA	MAIFREDA	TEMPI MODERNI 3	B.MONDADORI
CHIMICA	VALITUTTI GIUSEPPE TADDEI NICCOLO' SADAVA E ALL	DAL CARBONIO AGLI OGM LDM (EBOOK MULT + LIBRO)	ZANICHELLI
INGLESE	SPIAZZI MARINA TAVELLA MARINA LAYTON MARGARET	PERFORMER. PERFORMER CULTURE & LITERATURE 3 LDM (EBOOK + LIBRO)	ZANICHELLI
INFORMATICA	GALLO SALERNO	INFORMATICA	MINERVA ITALICA
SCIENZE DELLA TERRA	CRIPPA MASSIMO FIORANI MARCO	SISTEMA TERRA - EDIZIONE DIGIT	A. MONDADORI SCUOLA
MATEMATICA	BERGAMINI MASSIMO TRIFONE ANNA BAROZZI GRAZIELLA	MATEMATICA.BLU 2.0 (LMS LIBRO SCARICABILE)	ZANICHELLI
RELIGIONE CATTOLICA	AA VV		PIEMME SCUOLA
FILOSOFIA	DE BARTOLOMEO MARCELLO MAGNI VINCENZO	STORIA DELLA FILOSOFIA 4	ATLAS
STORIA DELL'ARTE	CRICCO GIORGIO DI TEODORO FRANCESCO PAOLO	ITINERARIO NELL'ARTE. DALL'ART NOVEAU AI GIORNI NOSTRI	ZANICHELLI
ITALIANO LETTERATURA	SANTAGATA MARCO CAROTTI LAURA CASADEI ALBERTO	TAG - TESTI AUTORI GENERI VOL. 5	LATERZA SCOLASTICA

PROGRAMMI E RELAZIONI DELLE DISCIPLINE

I programmi e le **relazioni** delle discipline vengono consegnati dai docenti secondo il calendario interno stabilito dall'Istituto in data posteriore rispetto al 15 maggio, data di pubblicazione del Documento del Consiglio di Classe. Saranno comunque forniti, in tempo utile, alla Commissione d'Esame.